

ČESKÝ JAZYK

o stupeň výš

RVP ZV definuje obecný rámec vzdělávání. Konkrétní rozpis učiva, témata a počet hodin jsou ale věcí každé školy (ŠVP). Proto přicházíme s **praktickou pomůckou** v podobě přehledné tabulky, kterou lze využít jak **při tvorbě ŠVP**, tak při sestavování **tematického plánu**.

**PRAKTICKÁ POMŮCKA
PRO TVORBU ŠVP**

Na ukázce ke **kapitole 3** učebnice **Český jazyk 6 – O stupeň výš** si ověříte, jak vám můžeme pomoci **při plánování výuky, formulaci očekávaných výsledků učení** a jejich promítnutí do **školního vzdělávacího programu**.

V ukázkové tabulce najdete:

- tematické plány, učivo i očekávané výsledky učení v této učebnici
- podporu pro využití výsledků učení (cílů) učebnice pro vlastní tvorbu ŠVP
- přehledné spárování konkrétního obsahu učebnice s očekávanými výsledky učení RVP
- pro zájemce také vazby na klíčové kompetence, základní gramotnosti i návrhy na průřezová témata

V ruce držíte ukázkou ke kapitole 3. Ve stejném formátu pro vás připravíme **podklady ke všem kapitolám učebnice**. Tabulka bude k dispozici v **tištěné podobě** i v **rozšířené elektronické verzi**.

**PŘESVĚDČIVÉ PROPOJENÍ
UČEBNICE A RVP
V PŘEHLEDNÝCH KROCÍCH**

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura	Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura		
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí		
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská		

LEGENDA K TABULCE

- vazba na učebnici
- vazba na RVP
- KV** – komunikační výchova
- SV** – slohová výchova
- JV** – jazyková výchova

ČESKÝ JAZYK

o stupeň **v ý š**

ČESKÝ JAZYK 6 – O STUPEŇ VÝŠ

části vycházející z učebnice

přesné formulace revidovaného RVP ZV

školní měsíc	téma	učivo k dosažení OVU	OVU učebnice	OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9 Popis OVU z RVP ZV	vazby na OVU KK	vazby na OVU ZG	návrh vazby na OVU PT
listopad	KV / Jak s námi mluví minulost <i>učebnice s. 32–33 pracovní sešit s. 27–28</i>	předávání informací ústní a písemnou formou	Chápe důležitost mezigeneračního přenosu informací mluvenou nebo psanou formou. Připraví krátký mluvený projev nebo plakát. Vyhledá v textu požadované informace.	JJK-CJL-001-ZV9-012 Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	KKT-IDR-000-ZV9-001 Hodnotí kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní i jiných kultur a porovnává je v kontextu historických a společenských a kulturních souvislostí.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.
	SV / Sloh a styl <i>učebnice s. 34–35 pracovní sešit s. 29</i>	pojmy sloh a styl, jejich význam a užití	Rozliší formální/neformální, spisovný/nespisovný text. Popíše rozdíly mezi stylem různých textů. Vytvoří krátké, stylově různé texty.	JJK-CJL-001-ZV9-011 Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	PTS-000-000-ZV9-007 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.
	JV / Podstatná jména: mluvnické kategorie a tvary <i>učebnice s. 36–41 pracovní sešit s. 30–36</i>	mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, životnost; vzory podstatných jmen; skloňování názvů párových částí těla	Určí mluvnické kategorie u slova v kontextu. Využívá znalostí o vzorech k tvoření spisovných tvarů podstatných jmen a k dodržování pravopisné normy ve vlastním písemném projevu.	JJK-CJL-001-ZV9-003 Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.

SLOVNÍČEK ZÁKLADNÍCH POJMŮ

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vymezuje strukturu, obsah a cíle vzdělávání na 1. stupni (1.–5. ročník) a 2. stupni (6.–9. ročník) základních škol i odpovídajících ročnících víceletých gymnázií.

ŠVP – Školní vzdělávací program je závazný dokument školy.

OVU – Očekávaný výsledek učení – vzdělávací obsah je v RVP ZV vymezen očekávanými výsledky učení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vzdělávacích oborů. Zůstávají vždy stanoveny pro 5. a 9. ročník. Pouze u základních gramotností jsou pro 3., 5. a 9. ročník.

UZLOVÝ BOD (5., 9., popř. 3. ročník) – zahrnuje v rámci metodické podpory popis tří fází zvládnutí OVU:

Začátek: žák zvládá základy; postoje, dovednosti a znalosti žáka nejsou zatím plně rozvinuté.

Na cestě: žák postupuje k úplnému zvládnutí obsahu vzdělávání, dále rozvíjí své postoje, dovednosti a znalosti.

Splněno: žák dosáhl očekávaného výsledku učení v daném uzlovém bodě a má plně zvládnuté požadované postoje, dovednosti a znalosti.

ZG – Základní gramotnosti: představují schopnost praktického uplatnění širokého souboru **znalostí, dovedností, postojů a hodnot** v rozmanitých životních situacích. Na úrovni 5. a 9. ročníku jsou propojené s **očekávanými výsledky učení vzdělávacích oborů**.

KK – Klíčové kompetence jsou základem celého vzdělávání, rozvíjejí se při každé smysluplné činnosti (při práci s textem, v projektech, diskuzích, pokusech i běžném chodu třídy). V základním vzdělávání je vymezených **osm klíčových kompetencí**.

PT – Průřezová témata propojují poznatky a dovednosti z různých oborů do společensky významných témat a vedou žáky k myšlení v souvislostech, ke kritickému myšlení a sebereflexi. V RVP ZV jsou vymezená **tři průřezová témata**: *Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí.*